

Утверждаю:

Директор МБОУ «Смак - Корсинская СОШ»



Н.Б.Сабирзянова

2022 г.

Программа

деятельности ЛОУ «Акчарлак» с дневным
пребыванием детей при МБОУ «Смак - Корсинская СОШ»
«Физическое и духовное развитие детей, средствами игры,
познавательной и трудовой деятельности.»

Руководитель смены: учитель начальных классов

Ахметсафина Рамзия Рафисовна

Разработали : учитель начальных классов

Ахмадуллина Гульназ Ильфатовна

учитель начальных классов

Шигапова Лейсан Мансуровна

2022 год

Оглавление:

Информационная карта программы	
.....	3стр.
Пояснительная записка.....	4стр.
Цель и задачи программы	
.....	4стр.
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены..	5стр.
Направления деятельности.....	и 5стр
Механизм программы.....	реализации 13стр
Условия программы.....	реализации 15стр
Ожидаемые результаты.....	и 18стр
Список литературы.....	используемой 19стр

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей « Акчарлак »
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – МБОУ « Смак -Корсинская СОШ»
6	Адрес	с.Смак Корса ул.Школьная д.2
7	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием
8	Количество,	35 учащихся с 7 до 15 лет

	возраст учащихся	
9	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2022 года, 1 смена

Пояснительная записка.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 35 обучающихся

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7–15 лет. При комплектовании в лагерь принимаются дети, родители которых вносят взносы в Фонд социального страхования.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- Раскрыть творческий потенциал детей;
- Развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- Организовать изучение родного края;
- Способствовать развитию природоохранной и экологической работы;
- Способствовать привитию навыков сельскохозяйственного труда;

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

- Физкультурно-оздоровительная деятельность

- Эстетическое направление
- Художественно-творческое направление
- Трудовая деятельность
- Образовательное направление
- Досуговая деятельность
- Клубная деятельность

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика зарядка
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
- Тематический день «День спорта»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и

понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение музеев: историко-этнографического музея «Заказанье» и музей-усадьбу семьи Тукаевых в деревне Кушлавич
- Конкурсы: «конкурс рисунков на асфальте», «Конкурс бумажных замков»
- Конкурс оформления отрядных уголков
- Тематические дни: «День художника», «День музея», «День рекордов», «День сказки»

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, оформление кабинетов, конкурс рисунков на асфальте, конкурс бумажных замков)

- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)
- Творческие конкурсы («Сказка на новый лад»)
- Концерты
- Творческие игры («День рекордов»)
- Праздники («Сабантуй»)
- Выставки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство По-лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, клубах, в которых они занимаются.

Образовательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Поездки, экскурсии;
- Тематические дни: «День России», «День воинской славы»

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены⁴
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

ПЛАН -СЕТКА

1 день 4 июня День знакомств Инструктаж по технике безопасности.(МЧС)	2 день 5 июня .День неожиданностей Работа в отрядах: оформление кабинетов, отрядных уголков	3 день 6 июня . День лагеря Здравствуй, Акчарлак! Открытие лагерной смены
4 день 7 июня День здоровья Поход в музей М.Махдиева	5 день 8 июня День художника Конкурс рисунков на асфальте Мир без коррупции	6 день 9 июня .День леса Мы – друзья леса
7 день 10 июня	8 день 11 июня	9 день 12 июня

День музея Поездка в музей-усадьбу семьи Тукаевых в деревне Кушлавич	День рекордов Создание книги рекордов Гиннеса лагеря «Акчарлак»	День России Жизнь без наркотиков
10 день 13 июня Детский Сабантуй	11 день 14 июня День театра Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.	12 день 15 июня . День Нептуна
13 день 16 июня День родников Знакомство с родниками деревни.	14 день 17 июня .День Индейца Испытание «В поисках священного тотема»	15 день 18 июня День спорта Поход на стадион
16 день 19 июня День профилактики Здравствуй, Светофорик!	17 день 20 июня День творчества 2022 год в Татарстане Год цифровизации	18 день 21 июня «Лекарства под ногами» Сбор лекарственных растений
19 день 22 июня День памяти и скорби	20.день 23 июня «Танцуют все» Танцы разных народов	21 день 24 июня День закрытия лагеря До свидания, «Акчарлак»Закрытие лагерной смены

Режим дня

7.30 – 8.00 — Вы пришли?

Мы очень рады!

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку!

**8.00 – 8.15 — Горн зовет, пора-пора на линейку,
детвора.**

8.15.-9.00 — Что ты ходишь такой грустный?

Ждешь в столовой завтрак вкусный?

9.00-11.00 — Лучше отряда нет места на свете —

Знают воспитатели, знают все дети.

11.00–12.00 — Лишь заслышим зов игры,

**Быстро на улицу выбежим мы,
Ждёт нас много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных.
Ах, как интересно, может быть
конкурс?!**

А может игра станет сюрпризом для вас, детвора.

12.00–13.00 — Нас столовая зовет, суп отличный, компот.

**13.00 – 13.30 - Кто-то любит танцевать, кто-то петь и
рисовать, только бездельники час этот
маются, а все ребята в кружках
занимаются.**

13.30 -14.00 – Как же день у нас прошел? Полдник

14.00 - До завтра, лагерь, до свидания.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- знакомство со студентами АПК, которые будут проходить практику в лагере в качестве вожатых

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «АКЧАРЛАК»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Для успешной **реализации программы** необходимо выполнение ряда условий:

- Четкое представление целей и постановка задач
- Конкретное планирование деятельности
- Нормативно-правовые условия
- Кадровое обеспечение программы
- Методическое обеспечение программы
- Педагогические условия

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2008 года №148 г. Москва «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 -2010 годах.
- Письмо Департамента государственной молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 01.05.05. №АС – 502/06.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Смак Корсинская СОШ»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, работники столовой, медицинский работник. На каждом отряде работают вожатые..

Кадровый состав					
№		образование	опыт работы в	основное	опыт

	Ф.И.О.	средне специаль ное	высшее	сфере детского отдыха (гг.)	место работы, учебы	работы в системе образова ния (гг.)
1.	Ахметсафина Рамзия Рафиосовна начальник лагеря		+	15		30 лет
2.	Ахмадуллина Гульназ Ильфатовна вожатый		+	15 лет	МБОУ «Смак Корсинская СОШ»	23года.
3.	Фатыйхова Эльмира Ильсуровна воспитатель		+	12 лет	МБОУ «Смак Корсинская СОШ»	30 лет
4.	Шигапова Лейсан Мансуровна воспитатель		+	24 года	МБОУ «Смак Корсинская СОШ»	26 лет
5	Яббарова Эльмира Фаргатовна кухонный работник,	+		6 лет	МБОУ «Смак Корсинская СОШ»	
6.	Гиниятуллина Дильбар Накиповна повар	+		5 лет	МБОУ «Смак Корсинская СОШ»	
7.	Рахиева Гульчачак Ильшатовна тех.работник	среднее		12 лет	МБОУ «Смак Корсинская СОШ»	

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Ожидаемые и достигнутые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
3. [Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1».](#)
[Автор: Кондрашина С.А.](#)
4. [Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.](#)
5. Газета «Педсовет» за 2000-2009 г.
6. Газета «Последний звонок» за 2000-2009 г.
7. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2-2008г.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.